

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБОУ ДО «Хабаровский краевой
центр внешкольной работы «Созвездие»
_____/ А.Е. Волостникова
« ____ » _____ 2017 г.

**Отчет о реализации краевой профильной смены «Я-Вожатый»
10.04.-16.04.2017 года**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: комплекс «Созвездие»

Название профильной смены: «Я-Вожатый»

Срок реализации программы: 10 – 16 апреля 2017 года

Количество участников: 60 человек

Ф.И.О. руководителей программы: Магницкая Надежда Игоревна – старший методист отдела разработки и реализации проектов.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

Цель программы: Создать условия для дальнейшего сотрудничества подростков проживающих в районах Хабаровского края с Центром и подготовить участников к работе в должности помощника воспитателя педагогического отряда.

Задачи:

- изучение основ вожатского мастерства;
- создание условий для развития лидерских качеств и коммуникативных умений у участников;
- помощь в раскрытии и развитии творческого потенциала участников;
- оказание участникам методической, организаторской, правовой и психологической помощи для организации процесса обучения и адаптации к дальнейшей работе;
- создание актива Центра «Созвездие».

Направленность программы - социально-педагогическая.

Повторность реализации программы: программа реализуется впервые.

2. ОСОБЕННОСТИ СМЕНИ

Большая мечта каждого ребенок, приехавший на проект «Я – вожатый» попасть на планету, где живут лучшие авиаторы «Аэропорта «Звездный» и поселиться там. Добраться туда не просто, на пути к ней расположена группа астероидов.

Участники проекта отправляются в путешествие. Делая остановку на каждом астероиде, они получают знания. Но у астероидов есть свои тайны, раскрытие которых помогает стать ближе к планете Авиаторов. Только раскрыв тайну астероида, стажеры могут отправиться на следующий.

«Аэропорт «Звездный» поддерживая своих стажеров, отправившихся в путешествие к мечте, организовал локации. Посещая которые, участники получают дополнительные знания, необходимые каждому авиатору.

За разгаданные тайны астероидов и успешно выполненные задания на локациях стажеры получают мили, которые они могут обменять на образовательные бонусы, предоставляемые «Аэропортом «Звездный».

Раскрытие тайн, получение знаний на локациях и образовательные бонусы помогут ребятам справиться с испытаниями планеты Авиаторов и стать ее жителями.

В рамках смены участники смогут включиться в активную совместную с другими людьми деятельность, научиться работать самостоятельно и в команде, научиться контролировать свои поступки и объективно оценивать поступки окружающих. В конце программы обучения все участники поучаствуют в итоговом конкурсе компетенции «Вожатый», по результатам которого определяются те, кто уже предстоящим летом сможет реализовать

себя в качестве помощника воспитателя, присоединившись к педагогическому отряду «Звёздный».

3. Анализ контингента детей на смене «Я-Вожатый».

10 апреля 2017 года участниками краевой профильной смены «Я-вожатый» стали 60 участников из 10 районов Хабаровского края:

Амурский район – 3 человек,
Бикинский район – 4 человека,
Ванинский район – 7 человек,
Вяземский район – 3 человека,
Комсомольский район – 1 человек,
г. Комсомольск-на-Амуре – 4 человека,
Район им. Лазо – 3 человека,
Солнечный район – 1 человек,
Ульчский район – 1 человек,
г. Хабаровск (ОРП) – 33 человека.

Смена «Я-вожатый» имеет образовательную направленность, это возможность для участников получить набор знаний и навыков, необходимых для работы помощником вожатого. За период смены участники прошли обучение по трем блокам: развитие личностных навыков SoftSkills, работа на отряде и организация мероприятий. Через сюжетно-ролевую игру «Я-вожатый» каждый участник проекта погрузился в интереснейший мир профессии вожатого. Каждый день проекта являлся развернутым модулем вожатской деятельности, включающим в себя различные кейс-задания, решая которые участники развили в себе способность нестандартно мыслить и получать знания в области психологии, педагогики, менеджмента, работе с временным детским коллективом. Участники проекта смогли проявить себя в различных локациях «Аэропорта «Звездный»: Медиацентр, «Арт-галерея», «Кросс-кид игры», «Хип-хоп», «Конструкторское бюро», «Исследовательская лаборатория», «Инженерная и компьютерная графика», «SoftKIDS». Также все ребята принимали участие в таких мероприятиях, как «Улетный микс»,

«Перспектив знаний», «Рок-хартер» и др. Бонусом проекта стал конкурс «Звездный старт», по результатам которого были определены те, кто летом сможет реализовать себя в качестве помощника вожатого, присоединившись к педагогическому отряду.

До окончания смены территорию покинули 4 участника по семейным обстоятельствам.

В целом педагогический отряд отработал смену хорошо. Данному факту способствовало грамотное распределение вожатских пар и опыт их работы с детьми. Стоит отметить, что вожатые ответственно подходили к работе, вдохновляли ребят личным примером, во всем помогали. Все вопросы, возникающие у вожатых, решались в кратчайшие сроки с руководителем смены и руководителем педагогического отряда.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный»

В связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием современного общества, одной из приоритетных задач в отечественной педагогике стало – формирование всесторонне развитой, нравственно богатой личности, способной мыслить креативно, успешно адаптироваться в социуме, принимать неординарные решения и строить свою деятельность творчески.

ХКЦВР «Созвездие», на базе дружины Созвездие в 2016 г. в рамках реализации краевой профильной смены «Я-Вожатый» реализует проект «Аэропорт Звездный». Согласно игровому сюжету дружина Созвездие превращается в игровое пространство «Аэропорт Звездный», в котором функционирует локации.

Цель:

Создание условий для развития профессионального самоопределения личности через сюжетно-ролевую игру «Аэропорт «Звёздный».

Задачи:

- Пробудить у воспитанников интерес к профессиям и обучить видам деятельности, в рамках выбранной профессии;
- Проявление творчества инициативы и самостоятельности ребенка в выборе локации, решении заданий;
- Приобретение участниками смены практического опыта и навыков в самоопределении через игровую модель.

1. Главной идеей программы является создание пространства общения для включения детей в творчески развивающуюся жизнь, удовлетворение личностных потребностей и постижение ценности собственной личности и здоровья, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества и формирование сильной, яркой, творчески одаренной личности, пробуждение в каждом ребёнке любознательности к жизни через игровую деятельность.

Участники смены выбирают локацию, в которой во время часа игры выполняют различные задания, решают кейсы, взаимодействуют с другими локациями, благодаря чему зарабатывают мили (игровая валюта). Полученные мили дети могут потратить на дружинном мероприятии «Территория Траты Миль».

В сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звёздный» работали следующие локации:

Я-Ведущий

Вожатский танец

Art-DECO

Организация спортивных мероприятий

Принимая участие в сюжетно-ролевой игре, обучающиеся на каждой локации осваивают определенные социальные роли, в зависимости от назначения локации. **Социальные роли** связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (например: журналист, ведущий, менеджер, почтальон, руководитель, актер и т.д.). Это стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто эти роли исполняет.

Локация – место творческой самореализации, место поиска путей раскрытия каждого обучающегося. Изначально локация это место, на котором участники игры получают кейс-задания и посредством решения этого кейса, научаются осуществлять деятельность, анализировать качество продукта который будут производить.

Методистами и специалистами центра для проведения локаций разработаны и реализованы программы различных направленностей.

Всего за смену были реализованы программы таких направленностей:

Художественно – эстетической направленности – 3

Физкультурно-спортивной направленности - 1

Социально-педагогической направленности – 2

1) Деятельность локаций, представленные в сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» непосредственно связаны с сюжетом смены и реализуют потребности обучающихся в игровой, исследовательской, творческой деятельности. Обучающиеся с интересом осваивали предложенные социальные роли, самостоятельно их, распределяя или выбирая.

В основе реализуемых локаций лежат программы, ранее реализуемых на сменах летней кампании. Целесообразность реализации программ можно

определить в случае полного их обеспечения профильными кадрами, оборудованием, инструментами, материалами, техникой в соответствии с заявками педагогов. Следует расширять программу, а также спектр предлагаемых локаций с учетом того что на подобную смену контингент приезжающих вновь детей достаточно высок.

2) Данная форма проведения занятий и реализации программ применялась на смене не в первые, но элементы модернизации проведения локаций имели место быть. Для определения отличительных особенностей данных программ от ранее реализованных в центре необходимо отметить, что данные программы стали реализовываться с июня 2014 года. В дальнейшем претерпевать изменения в связи с тематикой смены, возрастной особенностью и появившимися возможностями центра.

2. Модель управления качеством образования

1) Контроль в письменной форме не проводился. Педагоги использовали для контроля методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений обучающихся по итогам каждого занятия и программы. Все педагоги отмечают прирост знаний и практических умений и навыков постоянных участников локаций. Выборочный устный опрос участников сюжетно-ролевой игры куратором и педагогами показал в основном положительную оценку работы в локации и индивидуальных достижений участников. Обучающиеся осознанно и целенаправленно занимались, осваивали предложенные социальные роли, приобретали умения и навыки. Также необходимо отметить достижения детей, которые не впервые посещали выбранную локацию, тем самым повышали свои навыки и умения в том или ином деле. Важно также отметить педагогов, чьи локации участник смен, посещают вновь и вновь. Занятия у них вызывают особый интерес к локации, что позволяет ребятам получать новые

знания и умения, а также с каждым новым приездом на смену повышать свой профессионализм.

Процесс локация «Звездная почта» был построен таким образом, что ребята принимали и отправляли поздравительные открытки, координировали работу пришедших электронных поздравлений.

Локация «Медиацентр» в течение работы «Аэропорта «Звездный» активно освещали происходящие события: выпускали радио эфиры, создавали мотиваторы, наполняли стенд свежими новостями. По итогу у каждого участника смены была возможность на ТТМе приобрести газету «Улетный номер».

3. Реализация ТИС-подхода в рамках образовательного процесса

ТИС подход - это взгляд на образовательный процесс, управляемый детским творчеством, инициативой и самостоятельностью. Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» в полной мере дает возможность для реализации ТИС подхода в обучении. На локациях обучающиеся самостоятельно выстраивают систему управления, выбирают руководителей, помощников, распределяют роли. С большой ответственностью подходят к решению кейс-заданий. Педагог в данном случае курирует процесс и направляет обучающихся. Прежде всего, речь идет о воспитании творческих потребностей, то есть о том, чтобы развивать подрастающее поколение к самореализации, а также определить пути профессиональной направленности. Задача была выполнена. Участники локации самостоятельно распределяют задание по рабочим группам и выполняют его соответственно заявленным срокам.

Предложения педагогов:

Работа педагогов шла в штатном режиме. А также хочется отметить что при подборе специалистов на локации очень важен момент их уровня профессионализма в преподаваемом ими направлении, что позволить

удерживать внимание детской аудитории и добиваться эффективных результатов.

Эффективность деятельности органов самоуправления

Система самоуправления в смене являлась основной базой в структуре смены, способствовала созданию высокой мотивации, воспитанию делового общения, развитию высокой самоорганизации каждого воспитанника смены.

Возглавляет экипаж руководитель эко-сапра. В каждом экипаже определяют следующие роли: эколог, экскурсовод, ландшафтный дизайнер, переводчик, спортивный инструктор, агроном, арт-дизайнер, организатор волонтерского движения. В третий день смены вожатыми организуются выборы органов со-управления.

Каждый участник отряда занимающий определенную должность ежедневно ходит на профильные локации и информационные сборы, на которых получает необходимую информацию и задания по созданию экологического маршрута.

В качестве одного из составных компонентов системы самоуправления выступает экологический совет смены.

Схема проведения заседания совета:

- ✓ отчет-анализ по итогам дня - психологический климат в сапрах, конфликтные ситуации, степень готовности к конкурсам;
- ✓ получение задания на следующий день.

Организация работы Совета является важным компонентом смены, так как именно здесь реализуется возможность напрямую с воспитанниками обсуждать текущие вопросы, получать информацию о ситуациях внутри экипажей, совместно принимать различные решения.

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Отчет о работе педагогического отряда на краевой профильной смене «Я-Вожатый»

4.1. Общая характеристика педагогического отряда на краевой профильной смене «Я-Вожатый»

С 10.04 по 16.04.17г. на территории дружины «Созвездие» принимали участие 60 участников краевой профильной смены «Я-вожатый».

Из 5 вожатых 4 вожатых были закреплены за отрядами в качестве дневных вожатых: по 2 вожатых на отряде, 1 вожатый работал ночным вожатым.

Для слаженной работы педагогического коллектива был разработан и проведен ряд мероприятий:

1. Ежедневные планерки с вожатыми, проводимые руководителем педагогического отряда, старшим вожатым, руководителем смены, с разбором педагогической деятельности и консультациями;
2. Индивидуальные консультации с психологом центра;
3. Работы по взаимодействию коллег (напарничество), беседы, объяснение правил, инструктажи, ознакомление с должностными инструкциями вожатого и системой начисления заработной платы;
4. Неформальные сборы педагогического отряда, направленные на сплочение коллектива (огонек, настольные игры);
5. Все вожатские пары смогли сплотиться, грамотно распределить обязанности между собой.

Для качественной слаженной работы был прописан функционал между сотрудниками дружины и организаторами краевой профильной смены «Я-вожатый».

Анализ: перед заездом детей на смену совместно с руководителем смены были определены функциональные обязанности сотрудников. В течение смены данный функционал каждым сотрудником соблюдался четко.

Вывод: заранее грамотно прописанные и установленные обязанности между работниками значительно улучшают качество и результат труда каждого сотрудника и способствуют слаженной работе всего коллектива.

4.2. Анализ итогов работы с вожатыми

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Планирование по игровому сюжету смены	Ознакомить вожатых с игровым компонентом смены, с запланированными мероприятиями, распределить ответственных за мероприятия.	Вожатые погружены в игровой сюжет смены, ведется активная работа по разработке мероприятий смены.	Все вожатые были заинтересованы на успешной реализацией программы смены, настроены на работу.
	Проведение инструктажей по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Ознакомить вожатых с мерами при возникновении ЧС, схемой эвакуации, системой оповещения.	Вожатые ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой эвакуации, системой оповещения.	Вожатые знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить вожатых с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Вожатые ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
Организационный период	Планирование по огонькам, экскурсиям, играм и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков в данный период смены, игр.	Вожатые подготовили и провели игры на знакомство, экскурсии по Центру, разработали сценарий проведения огонька знакомств.	Взаимодействие вожатых со старшим вожатым, руководителем пед. отряда, руководителем смены и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков в данный период смены.	Вожатые разработали сценарий проведения тематического огонька.	Взаимодействие вожатых со старшим вожатым, руководителем пед. отряда, руководителем

				смены и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий для вожатых	Поддержание позитивного эмоционального состояние в коллективе, настрой на дальнейшую работу.	Вожатые готовы работать дальше.	Активизация работоспособности вожатых.
Итоговый период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков в данный период смены.	Вожатые разработали сценарий проведения прощального огонька.	Взаимодействие вожатых со старшим вожатым, руководителем пед. отряда, руководителем смены и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Ознакомить вожатых со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Вожатые ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

4.3. Работа вожатых с педагогической документацией

Ежедневно в 09:00 каждая вожатская пара приносила на проверку педагогический дневник с анализом прошедшего дня и педагогическими задачами на нынешний день. Вожатые в вожатских парах заполняли педагогические дневники по очереди. Трудностей при заполнении педагогического дневника ни у одного из вожатых не возникало. Все замечания, полученные при проверки ведения педагогических дневников вожатыми были исправлены своевременно. Самые распространенные замечания: неконкретная постановка задач на день, неразвернутые ответы. В подготовительном периоде смены было проведено занятия по заполнению педагогической документации. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа. Также вожатые писали о проблемах, возникающих в течении дня, и способах разрешения возникших проблем.

Большинство участников не первый раз отдыхали в условиях временного детского коллектива, многие из ребят несколько раз бывали на краевых профильных сменах в «Созвездии», поэтому выполнение задач организационного периода ни в одном отряде проблем не вызвало. По окончании организационного периода дети знали об основных правилах поведения и традиции Центра, с детьми были проведены инструктажи по технике безопасности, ребята познакомились друг с другом.

Вожатые отмечают, что основными ожиданиями от смены были: поиск друзей, получение новых знаний, впечатлений, позитивных эмоций, подготовка и отличная сдача экзаменов. В связи с этим наиболее успешно были реализованы следующие задачи: введение детей в программу смены, сплочение детского коллектива, конкурсный момент.

4.4. Анализ смены на основании систематической проверки педагогических дневников

По данным проверки педагогических дневников цели и задачи смены достигнуты, благодаря реализации всех запланированных мероприятий и слаженной работе ОСУ в отрядах. Значительное влияние на становление и развитие ВДК оказала отрядная деятельность, выраженная в форме подготовки к вечерним мероприятиям, проведению отрядных дел, тематических огоньков. Особое предпочтение ребята отдали таким мероприятиям как: «Рок-чартер», ТТМ, сюжетно-ролевая игра «Я-Вожатый».

Отрицательных моментов в программе смены нет. Все возникающие индивидуальные особенности участников решались с помощью индивидуальных бесед, а также привлечение для консультации психолога. На отрядах также проводились релаксы для восстановления сил.

В ходе смены в отрядах зародились традиции здороваться, петь песни, кричать кричалки, проводить акцию «Спасибо», проявление галантности со стороны мальчиков по отношению к девочкам.

4.5. Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены «Я-вожатый»

Смена «Я-вожатый» была успешно реализована благодаря слаженной работе коллектива. Все запланированные мероприятия были проведены. Большинство участников смены были вовлечены в образовательный блок смены, активно участвовали в мероприятиях смены, но периодически наступали моменты снижения активности. В подобные моменты воспитателями велась работа по поднятию эмоционального настроя участников.

У вожатых педагогического состава данная смена была не первым опытом работы, поэтому вожатые показали себя как ответственные, исполнительные, творческие и открытые для детей работники. Воспитателям оказывалась методическая и моральная поддержка. Заехавшие участники с интересом участвовали в мероприятиях программы смены. Также с удовольствием изучали предлагаемый материал на образовательном блоке.

По мнению детей, смена «Я-вожатый» прошла успешно. Каждый получил от смены то, что хотел: научиться новым направлениям во время локаций, закрепить имеющиеся знания, обменяться опытом, найти новых друзей. Ребятам было интересно стать участниками мероприятий, показав все свои умения и навыки, а также принимать участие в жизни команды, принося каждый победу в том или ином критерии рейтинга.

Стоит отметить важность взаимодействия всего контингента, работающего над реализацией смены, оказания содействия и вовлеченность в процесс при создании единого целого для детей.

5. РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями комплекса и приглашёнными педагогами. В кадровый состав программы входили:

- руководитель смены (1 человек);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший, 4 дневных, 1 ночной)
- спорт-инструктор (1 человек);

Так же в организации и реализации смены принимали участие:

- специалисты отдела реализации и разработки проектов и информационно-издательского отдела;
- специалисты психолого – педагогического сектора (2 чел.).

Весь состав был укомплектован к началу смены и не претерпевал изменений в течение смены.

Также значительный вклад в реализацию краевой профильной смены внесли сотрудники дружины «Созвездие» и весь штатный состав педагогического отряда «Звездный».

6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РАЗМЫШЛЕНИЯ

По результатам анализа образовательного и организованного процесса по программе смены «Я-Вожатый» можно сделать следующие заключения.

Цель программы была достигнута: были созданы условия для подготовки участников к работе в должности помощника воспитателя педагогического отряда.

Краевая профильная смена «Я-Вожатый» проводилась впервые.

По итогам смены можно сделать вывод, что поставленные цели выполнены. Дети не только удовлетворены своим участием в деятельности программы смены, но и оценили важность активного образа жизни, о чем свидетельствуют и устные и письменные опросы.